



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2025/26 Insegnamento: **Laboratorio dei Servizi socio-sanitari** Docente: **Giovenzana Tommaso** Classe: **2^D** Ore sett. d'insegnamento: **4+2 (compresenza con scienze umane)**

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
0. Ripasso argomenti dello scorso anno	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di FSL	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza in uscita n°2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Competenza in uscita n°3: Facilitare la	Vedi prg dello scorso anno	Cartelloni e/o Power point con presentazioni e in cooperative learning di quanto svolto	Settembre	Griglia di valutazione

			comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi				
1. UDA: I Gruppi e la comunicazione	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di FSL	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze umane e sociale Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza in uscita n°2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Competenza in uscita n°3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi Competenza in uscita n°7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	- I gruppi - Il gruppo di lavoro - Le varie tipologie di gruppi in ambito sociale - Il tutor sociale e il tutor dell'accompagnamento sociale - Il leader, la leadership e il cooperative learning - La comunicazione - Il linguaggio verbale, non verbale e la comunicazione efficace - La comunicazione nelle fiabe	Cartelloni e/o Power point con presentazioni e in cooperative learning di quanto svolto	Ottobre/Novembre	Griglia di valutazione

2. UDA: I servizi rivolti ai cittadini	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☒ di FSL	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari	<u>Competenza dell'area generale:</u> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. <u>Competenza asse:</u> C1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali C7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	• Iter di Accesso al sistema integrato di interventi e servizi sociali • Iter di accesso ai servizi socio-sanitari • I servizi e gli interventi del Welfare Mix • Tipologie di servizi • Servizio Sociale di Base • Segretariato Sociale o URP • Servizio di Pronto Intervento Sociale • Assistenza Domiciliare e Assistenza Domiciliare Integrata • Legge Quadro 328 • Strutture Residenziali e semiresidenziali per soggetti con fragilità sociale • Centri di Accoglienza Diurna • Centri diurni • Servizi di supporto alla persona e al nucleo familiare • Assistenza economica • Assistenza abitativa • Servizi di Vacanza • Consultorio Familiare	Cartelloni e/o Power point con presentazioni e in cooperative learning di quanto svolto	Dicembre/Gennaio	Griglia di valutazione
---	---	---	--	---	--	-------------------------	-------------------------------

3. Il trenino dei diritti	monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di FSL	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze umane e sociale Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza in uscita dell'area generale: 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Competenza dell'area di indirizzo: n. 8: "realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti ed ai diversi bisogni.	Individuare tecniche e strumenti per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori. Riconoscere le tecniche di animazione e i principali aspetti comunicativi in relazione alle diverse età ed ai bisogni dei minori.	Progettazione e realizzazione di un'attività ludica/socio-culturale Cartellonistica sui diritti per i bambini	Novembre/Gennaio	Griglia di valutazione
4. UDA: Le figure professionali	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di FSL	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di	- Assistente sociale - Educatore Professionale - Animatore sociale - Psicologo - Responsabile Attività Assistenziali - Operatore Socio-sanitario	Cartelloni e/o Power point con presentazione in cooperative learning di quanto svolto	Febbraio/Marzo	Griglia di valutazione Decimi

			lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione. In base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. <u>Competenza asse:</u> Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenza in uscita n°10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate	• Ausiliare socio-assistenziale • Infermiere Professionale			
--	--	--	---	---	--	--	--

5. UDA: Io,l'ambiente e il territorio	monodisciplinare X multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di FSL	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio- Sanitari	Competenze chiave: competenze alfanumerica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica competenza scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie	UN VOLANTINO DI SENSIBILIZZAZIONE SULL'AMBIENTE E SUL TERRITORIO Le diverse aree d'intervento	brainstorming lezione partecipata cooperative learning web quest flipped classroom	Secondo quadrimestre	Valutazione formativa: durante tutto il percorso si procederà all'osservazione sistematica sia delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia dell'impegno, della collaborazione e della condivisione delle proprie esperienze, all'interno del gruppo di apprendimento. Valutazione sommativa da individuare per ogni singola disciplina Valutazione delle competenze: verterà sul processo e sul prodotto
--	---	--	---	---	---	---------------------------------	---

			espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.			mediante rubriche* Autovalutazione metacognitiva: a conclusione dei lavori viene richiesta un'autovalutazione metacognitiva agli studenti
--	--	--	---	--	--	---

6. UDA: La comunicazione e efficace e le regole della comunicazione	X monodisciplinare X multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze umane e sociale Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza in uscita dell'area generale: 2.1 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 3.2 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Competenza dell'area di indirizzo: 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro. 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Individuare modalità comportamentali e/o di comunicazione anche al fine del loro superamento e condivisione. Raccontare le proprie emozioni anche facendo riferimento a situazioni personali e di vita reale.	Brain storming sui concetti di Amicizia, Comunicazione, Gruppo, Emozioni; suddivisione in microgruppi eterogenei per la realizzazione del racconto/elaborato da esporre alla classe.	Aprile/Maggio	Griglia di valutazione
7. UDA Ed CIVICA: FAST FASHON	monodisciplinare X multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze umane e sociale Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenze - sviluppare competenze di cittadinanza e artistiche; - favorire la partecipazione informata e consapevole dei ragazzi e delle ragazze alla tutela dell'ambiente; - contribuire allo sviluppo di reti educative territoriali intorno alla scuola. Competenze di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile	1-Preparazione mercatino e mappa luoghi per acquisti sostenibili 2-Presentazione mercatino sostenibile alla scuola (data e luogo da DEFINIRE)	(percorso laboratoriale in ambito ambientale) -Partendo dall'osservazione delle etichette cercheremo di rispondere e riflettere sul tema Da dove	Tutto l'anno	Griglia di valutazione

			Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare		arrivano i vestiti che acquistiamo ? e dove finiscono? -Incontro online con realtà che si occupa di riciclo del tessile in ambito tessile e non		
8. Il laboratorio come setting di apprendimento	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze umane e sociale Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenze asse: Competenza in uscita n°6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione dal mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di	• Proposte di attività di laboratorio manipolative • Laboratori di animazione • Il gioco quale strumento di lavoro • La creazione di Manufatti Natalizi – Mercatino di Natale • La clowneria • La giocoleria • La psicomotricità • Le sequenze che determinano la realizzazione di un'attività di decorazione o manipolazione • Stesura di schede relative allo sviluppo delle suddette tecniche • Lavori di cartellonistica	Prodotto svolto in laboratorio Scheda tecnica progettuale del gioco realizzato Programmar e e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte ai minori che prenderanno parte dell'open day	Durante tutto l'anno scolastico o per la progettazione di attività di animazione	Per la valutazione pratica-operativa di laboratorio si terrà conto dei seguenti fattori: Precisione nell'esecuzione, creatività e originalità; impegno e serietà di ricerca dimostrata: immagini, materiali e tecniche usate; puntualità nelle

			animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.				consegne
--	--	--	--	--	--	--	----------

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 18-11-25

Il docente Giovenzana Tommaso